

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GERARDO SASSO"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado

Piazza Spirito Santo, 9 – 84011 Amalfi

Tel.: 089 871221 – **Fax:** 089 871654

E-mail: saic83400e@istruzione.it

Posta certificata: saic83400e@pec.istruzione.it

Progettazione d'Istituto

Scuola dell'Infanzia

Anno scolastico 2020/2021

La progettazione si fonda su quattro principi educativi di base descritti dalle Indicazioni 2012 per il curricolo: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e del senso della cittadinanza.

Tali finalità educative e didattiche, proposte dalle Indicazioni, si concretizzano nei campi di esperienza, quali luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.

L'esperienza dello scorso anno scolastico, con il Covid-19, ci ha costretti a riorganizzare gli spazi e a ripensare alle nostre abitudini.

E' stato quindi necessario attuare alcune modifiche, sia nei luoghi che ci accoglieranno, sia nelle abitudini che hanno caratterizzato il nostro modo di abitare quei luoghi.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESI

Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

- Maturare l'autonomia personale ("sono in grado di fare da solo")
- Prendere coscienza di sé e della persona
- Superare il distacco delle figure parentali
- Riconoscere e dare valore alle proprie possibilità e abilità, rafforzando e modificando la percezione di sé e del mondo
- Distinguere le proprie emozioni e quelle degli altri
- Superare gradualmente la posizione egocentrica
- Rielaborare situazioni di disagio attraverso l'uso della storia e di altri linguaggi
- Essere sensibile al rispetto della natura
- Conquistare sempre maggiore autonomia nei confronti dell'ambiente scolastico
- Riconoscersi come elemento in un gruppo
- Scoprire e condividere regole e modi per stare bene insieme
- Conoscere eventi significativi della vita sociale e della comunità in cui si vive
- Collaborare e condividere esperienze con gli adulti e in compagni nel gioco e nelle attività
- Trovare risposte a situazioni di conflitto, rispetto gli altri
- Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e a persone
- Accogliere le diversità come valore positivo
- Assumere un atteggiamento di rispetto e cura nei confronti del contesto in cui si vive
- Riconoscere i segni della sua cultura e del territorio (le istituzioni ,i servizi pubblici ,il funzionamento delle piccole comunità)

Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)

- Acquisire le norme igienico-sanitarie di base
- Sapersi vestire e svestire da soli
- Coordinare i movimenti nel gioco collettivo
- Raggiungere la coordinazione viso-motoria
- Acquisire la lateralizzazione
- Sviluppare il linguaggio corporeo
- Partecipare attivamente ai giochi di gruppo rispettandone le regole
- Attuare percorsi motori
- Muoversi correttamente nello spazio
- Conoscere se stesso attraverso esperienze ludiche
- Leggere correttamente le espressioni del volto
- Controllare il proprio corpo nelle situazioni di gioco
- Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, imparando ad esprimerle attraverso gesti e movimenti
- Sperimentare con il corpo alcuni aspetti della stagionalità
- Organizzare lo spazio grafico

Immagini, suoni , colori (gestualità, arte, musica, multimedialità)

- Manipolare ed utilizzare materiali naturali per realizzare costruzioni a tema stagionale
- Realizzare decorazioni e addobbi a tema stagionale con varie tecniche grafico-pittoriche
- Avvicinare il bambino al mondo dei libri in una situazione emotivamente stimolante e piacevole
- Seguire un ritmo con mani e piedi
- Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato
- Comunicare le proprie emozioni, idee e pensieri attraverso i diversi mezzi espressivi: verbale, grafico-pittorico e motorio

- Comprendere codici non verbali
- Esprimere la propria creatività

I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)

- Descrivere persone, oggetti, eventi
- Conversare in modo libero e guidato
- Comprendere semplici testi poetici
- Utilizzare una terminologia appropriata e sempre più specifica
- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti ed i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione
- Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni lette : fiabe, storie, favole, racconti e resoconti
- Ascoltare i discorsi rispettando i turni della conversazione
- Conoscere e denominare alcuni elementi tipici delle stagioni o di un contesto trattato
- Descrivere ciò che si osserva con un linguaggio adeguato all'età ed appropriato al contesto
- Accrescere la fantasia, la creatività e sviluppare competenze logiche e linguistiche
- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta

La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

- Prendere coscienza del ciclo temporale annuale
- Osservare e riflettere su aspetti dettagliati di eventi stagionali
- Collocare e organizzare eventi nel tempo
- Acquisire i concetti spaziali verticale/orizzontale, destra/sinistra
- Riconoscere andamenti circolari/ciclici

- Riprodurre sequenze
- Avvicinarsi al concetto di appartenenza
- Operare corrispondenze
- Rilevare differenze
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze
- Analizzare fatti ed eventi rispettandone la successione temporale
- Seguire un'esperienza scientifica che si prolunga nel tempo
- Seriare, classificare, ordinare e mettere in sequenza logica le esperienze vissute
- Abbinare quantità e simboli numerici.

Metodologia

- Il gioco sotto un duplice aspetto , ludico e ludiforme, ricerca, esplorazione, angoli laboratorio, esperienze dirette.

Le insegnanti si riservano la regia dell'intervento che sarà costante e che aiuterà il bambino a prendere coscienza di sé stesso e delle sue risorse.

Spazi, tempi e sussidi

- Lo spazio offrirà al bambino il senso della continuità, della coerenza, della flessibilità e varietà per grandezza, percorrenza e tipo di attrezzature.
- Il gruppo sarà considerato come dimensione per apprendere e comunicare.
- La scansione dei tempi scolastici (giorno, settimana, anno) dipenderà dalle esigenze di relazione e di apprendimento del bambino e rispetterà il suo equilibrio psico-fisico. Si distribuirà i maniera ordinata una serie di opportunità educative per garantire un sereno alternarsi di proposte che richiedono una diversa intensità di impegno.
- I materiali utilizzati saranno vari, strutturati e non , specifici e non. I bambini svolgeranno con essi giochi liberi e guidati, ricerche e scoperte intuitive relative a leggi fisiche, ecc...

Verifica e valutazione

Si procederà a verificare attraverso:

- Osservazione sistematica e non (comportamento verbale, motorio, logico, esperienziale)
- Confronto (riscontro oggettivo mediante ripetizione di esperienze con introduzione di varianti)
- Registrazione (schede sui comportamenti motori, verbali, matematici, ecc...)

La valutazione si articolerà in tre momenti:

- Si compilerà uno strumento per ogni bambino che accerterà i requisiti posseduti (quaderno operativo)
- Si stabiliranno dei momenti di valutazione intermedia per accertare le abilità e le competenze raggiunte
- Si adotterà una scheda finale che renderà una visione completa dei risultati riportati.

Tali finalità educative e didattiche verranno rimodulate seguendo il protocollo di sicurezza in vigore per il corrente anno scolastico.

Pertanto il team docente avrà momenti di confronto comune per scambi di esperienze, che consentiranno di migliorare e apportare eventuali modifiche al piano di lavoro.

Amalfi, 17/09/2020

Le docenti